

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 2-15

(1) Каждый обитатель квартиры, в которой жил и я, знал, насколько Уродливый был уродлив.

(2) Местный кот. (3) Обычный такой, не породистый. (4) Он имел только один глаз, а на месте другого зияло отверстие, еле прикрытое кошачьими веками, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана и срослась под каким-то невероятным углом, благодаря чему создавалось впечатление, что кот всё время собирается повернуть за угол. (5) Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался...

(6) Если бы не множество болячек, его, наверное, можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора. (7) У любого, хоть раз посмотревшего на него, возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот. (8) Всем детям было категорически запрещено касаться его, а взрослые поливали его из шланга, когда он пытался войти в дом.

(9) Но странное дело: на все действия детей и взрослых Уродливый всегда проявлял одну и ту же реакцию. (10) Если он видел детей, он бежал к ним и тёрся головой о руки и громко мяукал, выпрашивая ласку. (11) Если кто-нибудь всё-таки брал его на руки, он тут же начинал сосать уголок рубашки или что-нибудь другое, до чего мог дотянуться.

(12) Однажды Уродливый попытался подружиться с соседскими собаками. (13) Из своего окна я слышал его крики и тут же бросился на помощь.

(14) Когда я добежал до него, Уродливый был сильно покусан. (15) Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос. (16) Но что удивительно: пока я нёс его домой, он хрипел, задыхался, но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком.

(17) Я нёс его домой и больше всего боялся навредить ему ещё больше. (18) А он тем временем пытался лизнуть моё ухо. (19) Я прижал его к себе. (20) Он коснулся головой ладони моей руки, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я слышал мурлыканье. (21) Даже испытывая такую страшную боль, кот просил об одном – о капельке привязанности! (22) Возможно, о капельке сострадания и любви.

(23) И в тот момент я думал, что имею дело с самым любящим существом из всех, кого я встречал в жизни. (24) Самым любящим и самым красивым. (25) Никогда он даже не попробует укусить, или оцарапать меня, или просто покинуть. (26) А он смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль, что теперь всё у него будет хорошо, что наконец-то нашёлся настоящий хозяин, которому можно отдать всю силу нерастроченной любви...

(27) Впоследствии я много размышлял о том, как один несчастный кот-калека смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь. (28) Так оно и было на самом деле. (29) Уродливый сообщил мне о сострадании больше, чем тысяча книг, лекций, проповедей или разговоров. (30) Настало и для меня время учиться любить верно и глубоко, отдавать ближнему своему всё без остатка...

(По В. Черноречину*)

* **Вадим Черноречин** – современный публицист, блогер, автор аудиокниг.

Ответами к заданиям 2–14 являются цифра, слово, словосочетание, число или последовательность чисел. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1.

2. Укажите предложения, в которых содержится информация, необходимая для **объяснения** предложения 27: «Впоследствии я много размышлял о том, как один несчастный кот-калека смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь?»

- 1) 1-3
2) 7-8

- 3) 14-15
4) 20-23

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет**.
- 1) *Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался...*
 - 2) *Если бы не множество болячек, его, наверное, можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора.*
 - 3) *Он коснулся головой ладони моей руки, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье.*
 - 4) *Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос.*
4. Из предложений 23–26 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости – звонкости последующего согласного.
5. Из предложений 23–27 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, пишется НН».
6. Замените книжное слово «**смежив**» в предложении 15 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание «**котом со двора**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 28.
9. Среди предложений 14–20 найдите предложение с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.
10. В приведённых В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.
Если бы не множество болячек,⁽¹⁾ его,⁽²⁾ наверное,⁽³⁾ можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора. У любого,⁽⁴⁾ хоть раз посмотревшего на него,⁽⁵⁾ возникала одна и та же реакция: до чего же УРОДЛИВЫЙ кот.
11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 16. Ответ запишите цифрой.
12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью. *Когда я добежал до него,⁽¹⁾ Уродливый был сильно покусан. Он лежал,⁽²⁾ свернувшись в клубок,⁽³⁾ смежив единственный глаз,⁽⁴⁾ и след от слезы пересекал его нос. Но что удивительно: пока я нёс его домой,⁽⁵⁾ он хрипел,⁽⁶⁾ задыхался,⁽⁷⁾ но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком.*
13. Среди предложений 6–11 найдите **сложные бессоюзные** предложения. Напишите номера этих предложений.
14. Среди предложений 1–7 найдите сложноподчинённое предложение с **неоднородным (параллельным)** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

- 15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: **«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Уродливый сообщил мне о сострадании больше, чем тысяча книг, лекций, проповедей или разговоров. Настало и для меня время учиться любить верно и глубоко, отдавать ближнему своему всё без остатка...»**. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.3. Как Вы понимаете значение слова **СОСТРАДАНИЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое человечность»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(По материалам открытого банка заданий ФИПИ)