

Подготовка к ОГЭ (устная часть)

Предложен текст из банка заданий ФИПИ для 9 класса.

Данный фрагмент урока можно использовать при изучении темы «Сложноподчинённое предложение» (вводный урок).

(1) Для чего мы читаем – для удовольствия или ради пользы? (2) Что мы хотим получить от книги – конкретные знания или радость?

(3) Одни считают, что чтение книг без удовольствия бессмысленно. (4) Некоторые люди даже пропускают трудные места, потому что хотят лёгкого чтения, которое приносит ощущение радости.

(5) Другие утверждают, что к чтению нужно относиться серьёзно, потому что каждая прочитанная книга может пригодиться.

(6) Наверное, в век интернета подход к чтению как источнику получения конкретных знаний выглядит немного устаревшим. (7) Что можно узнать, например, из пухлых бестселлеров, которые продают под видом исторических романов? (8) Некоторые писатели, в частности Владимир Набоков, считают их сказками.

(9) Почему же люди читают книги? (10) Наверное, им стыдно бывает не знать, что написал Лев Толстой или Вильям Шекспир. (11) И хорошо, что такой социальный мотив существует, потому что он может привести человека к книге, вызвав желание читать.

(12) Это поможет человеку разобраться в себе, понять внутренний мир и психологию других. (13) Ведь никакой интернет-поиск не даст нам возможности справиться с этой задачей, поставленной самой жизнью.

(По материалам интернета)

Задания к тексту:

1. Прочитайте выразительно текст (на подготовку даётся 1,5 минуты).
2. Оцените ответ товарища по критериям.

Критерии оценивания выразительного чтения

Критерии оценивания выразительного чтения вслух		
Выразительность речи	Экзаменуемый сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.	1
	Экзаменуемый не сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.	0
Правильность речи (Соответствие речи языковым нормам)	Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов (или допущена 1 ошибка), ударение в словах поставлено верно (или допущена 1 ошибка). Интонация передаёт пунктуацию текста (или допущена 1 ошибка). Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	2
	Речь правильная (соответствует языковым нормам), но присутствует искажение слов (допущены 2–3 ошибки), и/или в	1

	<p>постановке ударения допущено 2–3 ошибки, и/или интонация в целом передаёт пунктуацию текста, но допущено 2–3 ошибки. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.</p>	
	<p>Речь содержит значительные ошибки (частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок), в постановке ударения допущено более 3 ошибок. Интонация неточно передаёт пунктуацию текста (допущено более 3 ошибок). Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. Понимание речи затруднено.</p>	0
Максимальное количество баллов за всё задание		3

Примечание: только постоянная работа по выразительному чтению текста на уроке приводит учащихся к пониманию важности правильной интонации, логического ударения, темпа речи и пр. для передачи содержания текста и его настроения.

3. Объясните значение непонятных слов. Какое лексическое значение имеет слово ЛЁГКИЙ в предложении 4? Выпишите это значение.
 - незначительный по весу
 - ловкий, изящный, быстрый
 - простой, доступный для усвоения
 - незаметный, мимолётный
 - уживчивый, покладистый

4. В предложениях 1–4 найдите контекстные антонимы.

5. Найдите СПП, определите в них главные предложения. (Ответ: 3, 4, 5, 7, 10, 11)

6. Среди предложений 9–13 найдите сложное (-ые) предложение (-ия), в состав которого (-ых) входит односоставное безличное. Напишите номер (-а) этого (-их) предложений. (Ответ: 10,11)

7. Условный диалог.

Примите участие в интервью. Вам необходимо ответить на пять вопросов. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы. На ознакомление с вопросами – 1 минута. Ответ на каждый вопрос – 1 минута.

 - Считаете ли вы, что к чтению книг надо относиться серьёзно?
 - Вы читаете книги ради удовольствия или пользы?
 - Может ли общение в социальных сетях заменить чтение книг?
 - Как Вы думаете, почему люди читают книги?
 - Посоветуйте своим друзьям книги, которые, по Вашему мнению, обязательно нужно прочитать.

Критерии оценивания диалога (Д)

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно. Речевое оформление оценивается в целом по пяти ответам.

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей: дал полный ответ на вопрос. **1**

Экзаменуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, **но** дал неточный или односложный ответ на вопрос, **или** экзаменуемый не дал ответ на вопрос. **0**

Максимальное количество баллов по критерию Д – 5

Критерии оценивания речевого оформления ответов на вопросы (P2)

Грамотность речи

Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки отсутствуют. **2**

Допущено не более 3 ошибок. **1**

Допущено более 3 ошибок. **0**

Речевое оформление

Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. **1**

Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные конструкции. **0**

Максимальное количество баллов – 3.

8. Условный монолог.



1. Опишите фотографию (можно предложить фотографии на выбор).

2. Расскажите о своих любимых книгах.

Не забудьте рассказать,

- как вы читаете книги: только по школьной программе или больше;
- какие книги выбираете для чтения;
- как узнаете о новых книгах;
- о книге, которая запомнилась больше всего.

Обратите внимание, Ваше высказывание должно быть связным.

Критерии оценивания монологического высказывания		
Описание фотографии	Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.	2

	Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, но тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, или допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.	0
Повествование о личном жизненном опыте	Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.	2
	Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, но тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, или допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.	0
Речевое оформление	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 и более)	0
Грамотность речи	Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют	2
	Допущено не более 3 ошибок	1
	Допущено более 3 ошибок	0
Максимальное количество баллов		7

***Примечание.** Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным. Если экзаменуемый получил 0 баллов по одному из критериев «Описание фотографии» или «Повествование о личном жизненном опыте», то по критериям «Речевое оформление» и «Грамотность речи» максимальный балл не ставится.