

Вариант 24

Прочитайте текст и выполните задания 2-15

- (1) Маш, Маш, а мы новенькую выбрали...
- (2) Куда выбрали? - (3) Уже неделю она в отряде, а всё «новенькая»...
- (4) В конкурсе красоты участвовать! - (5) Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.
- (6) Я схватилась за сердце и посмотрела на стоящего рядом Ромку.
- (7) Рома... (8) Ну зачем вы так уж?
- (9) Так ей и надо! (10) Пусть не задаётся!
- (11) Я бросилась к Антонине Марковне и Олегу.
- (12) Ну как вы могли допустить? (13) Куда вы смотрели?
- (14) Маша, я не понимаю... - растерялась Антонина Марковна. - (15) На планёрке сказали выбрать одну девочку от отряда, что это главный конкурс...
- (16) Вот именно!
- (17) Мы стали выбирать, а они все хором: (18) «Алёну, Алёну! (19) Она самая красивая!» (20) Я бы не сказала, но раз они так считают...
- (21) Я живо представила, как они кричат, какие у них ехидные, злые глаза. (22) В нашем отряде почти все старожилы, они знают, что такое конкурс красоты! (23) Будь ты трижды раскрасавица, не выполнить тебе ни одного задания без поддержки отряда и зрелищных номеров. (24) Но на сцене-то стоять только ей, позор, свист и улюлюканье зала принимать тоже ей одной. (25) Прославится сразу на весь лагерь! (26) Как самая «классная» девчонка или как самая... сами понимаете.
- (27) Если у участницы нет поддержки, она будет выглядеть... ну как полная дура! (28) А её, думаете, наши поддержат? (29) Подставили девчонку!
- (30) Но, Маша, она сама согласилась! (31) Помолчала с минутку, оглядела всех по очереди и говорит спокойно так: «Я согласна».
- (32) Представляю, какими глазами она «оглядела всех!» (33) А ведь могла бы отказаться!
- (34) Запросто! (35) Но она всё поняла, гордая девочка Алёна Акинирова, и назло им не отказалась.
- (36) Значит, так, - сказала я решительно. - (37) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся - они будут всячески ей вредить. (38) Поэтому мы должны приложить максимум усилий, чтобы помочь человеку.
- (39) Да, Маша, - сказала Антонина Марковна послушно.
- (40) Хорошо, Маш, - серьёзно кивнул Олег.
- (41) На столе в стеклянной банке медленно вяли пионы.
- (42) Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, - хихикали девчонки, - выйдет на сцену и всех покорит своей красотой!
- (43) Все сразу попадают и дадут ей первое место!
- (44) Ничего подобного она не думает, - вдруг вступился за Алёнку Васька. - (45) И вообще...
- (46) Она, может, даже не знает, что надо готовить номер, и танец, и группу поддержки? (47) Она же первый раз в лагере.
- (48) После этого случайно услышанного разговора я попыталась объяснить Алёнке, что такое конкурс красоты в нашем лагере, что от неё требуется, но она слушала нетерпеливо и рассеянно и наконец сказала:
- (49) Маша, вы хотите кого-нибудь другого поставить? (50) Ну, пожалуйста, мне всё равно...
- (51) Но поставить другого - значит поддержать бойкот.
- (52) Потом вдруг Алёнкины глаза наполнились слезами, и она сказала сердито, с вызовом:
- (53) Думаешь, я без них не справлюсь? (54) Очень надо! (55) Справлюсь и без них! (56) Вот увидите.
- (57) И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало.

(По Т. Михеевой)*

* *Михеева Тамара* (род. в 1979 г.) – современная писательница, лауреат литературных премий.

Ответами к заданиям 2–14 являются цифра, слово, словосочетание, число или последовательность чисел. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1.
2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Алёнку выбрали участвовать в конкурсе красоты?»
 - 1) Ребята считали Алёнку самой красивой.
 - 2) Ребята хотели показать девочке, что без их помощи она не выиграет конкурс.
 - 3) Вожатые посоветовали ребятам выбрать Алёнку.
 - 4) Алёнка сама захотела участвовать в конкурсе.
3. В каком варианте ответа средством выразительности речи является **сравнение**?
 - 1) Прославится сразу на весь лагерь!
 - 2) Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, – хихикали девчонки, – выйдет на сцену и всех покорит своей красотой!
 - 3) Бесхитрый радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.
 - 4) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить.
4. Из предложений 6–14 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости – звонкости последующего согласного.
5. Из предложений 44–50 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».
6. Замените разговорное слово «**классная**» в предложении 26 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание «**стеклянная баня**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 25.
9. Среди предложений 44–49 найдите предложение с **необособленным согласованным распространённым определением**. Напишите номер этого предложения.
10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

Если у участницы нет поддержки, (1) она будет выглядеть... ну как полная дура! А её, (2) думаете, (3) наши поддержат? Подставили девчонку!
– Но, (4) Маша, (5) она сама согласилась! Помолчала с минутку, (6) оглядела всех по очереди и говорит спокойно так: «Я согласна».
11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 21. Ответ запишите цифрой.
12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Я живо представила, (1) как они кричат, (2) какие у них ехидные, (3) злые глаза. В нашем отряде почти все старожилы, (4) они знают, (5) что такое конкурс красоты!

13. Среди предложений 21–25 найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.
14. Среди предложений 44–50 найдите сложное предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

- 15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного учёного В.П. Морозова: **«Восклицательные предложения всегда несут эмоциональную нагрузку»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало»**. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.3. Как Вы понимаете значение слова **ВЗАИМОВЫРУЧКА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое взаимовыручка»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(По материалам открытого банка заданий ФИПИ)