

## Вариант 50

### *Прочитайте текст и выполните задания 2-15*

(1) Уж если кого Серый и выделял из класса, так это Наталью Лоскутикову. (2) В первую голову – за ум и отличные успехи.

(3) О самом Сером учителя говорили, что он способный, но учиться не хочет. (4) Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную. (5) Что верно, то верно: задачи он решал не то чтобы с лёту, но с единого взгляда. (6) А вот по литературе и по всем другим многоречивым предметам он не мог учиться хорошо. (7) Суть всех этих рассказов, повестей, стихов укладывалась в одной фразе, а учителя требовали развёрнутого ответа. (8) Конечно, Серому слов было не жалко, однако не хотел он ради «пятёрки» говорить столько, сколько тянуло на эту самую «пятёрку». (9) Ну что рассказывать про Тараса Бульбу? (10) Запорожец он! (11) А судьба ему досталась – злодейка. (12) Серый семь раз читал повесть и все семь раз плакал.

(13) Короче говоря, школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. (14) А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. (15) Главное, что жизнь у неё в школе была ясная, потому что за отметками Наталья не гонялась, они сами к ней липли, как мухи на сладкое.

(16) Вот и нынче урок был «Морские кишечнополостные». (17) В учебнике даны полипы, коралловые рифы и медузы. (18) А Наталья ещё и про иглокожих доложила. (19) И не просто словечками закидала, взяла мел да и нарисовала всё на доске.

(20) Конечно, «пятёрка»!

(21) Учительница Клара Ниловна говорит:

– (22) Вижу, понравился вам ответ вашего товарища. (23) Но кто же вам мешает так учиться? (24) Почему Лоскутиковой интересна жизнь моря, а вам, людям, родившимся на море, до этой жизни словно бы и дела нет?

(25) После урока Серый подошёл к Лоскутиковой:

– (26) Наталья, хочешь одну вещь покажу?

– (27) Покажи! – удивилась Лоскутикова.

(28) Они выскочили из школы, забежали за угол. (29) Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.

– (30) Наталья, лебеди у меня там, – признался Сергей, – на озере лёд, погибнуть они могут.

(31) Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

– (32) Тут вода! – поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33) Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34) Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

– (35) Это и есть белые лебеди?! – усмехнулась Лоскутикова.

– (36) Самые настоящие, – погордился Серый.

– (37) Да они у тебя не белые, а грязные. (38) Фу, а пахнет-то как!

(39) И Лоскутикова, перебежав на каблучках воду, выскочила из подвала. (40) Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости...

(По В.А. Бахревскому)\*

\* **Бахревский Владислав Анатольевич** (род. в 1936 г.) – русский советский писатель, поэт, классик детской литературы.

*Ответами к заданиям 2–14 являются цифра, слово, словосочетание, число или последовательность чисел. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

- 1.
2. Какой вариант ответа является верным **продолжением** утверждения: «Серому не хотелось больше выделять Лоскутикову, потому что...»?
  - 1) у неё глаза были совсем не похожи на глаза небесной радости.
  - 2) Лоскутикова ничего не знала о тяжёлой жизни лебедей в зимний период.
  - 3) Наталья Лоскутикова была слишком умной.
  - 4) девочка, так много знающая о жизни животных, показала себя равнодушной и бессердечной.
3. Укажите, как называется выделенное средство выразительности, использованное в предложении: **Главное, что жизнь у неё в школе была ясная, потому что за отметками Наталья не гонялась, они сами к ней липли, КАК МУХИ НА СЛАДКОЕ.**
  - 1) олицетворение.
  - 2) метафора.
  - 3) сравнение.
  - 4) разговорная лексика.
4. Из предложений 28–32 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».
5. Из предложений 31–36 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В наречии пишется столько же Н, сколько в слове, от которого это наречие образовано».
6. Замените разговорное слово «нынче» в предложении 16 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание «жизнь моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласования**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.
9. Среди предложений 16–24 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.
10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводной конструкции**.

*Короче говоря, (1) школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. Главное, (2) что жизнь у неё в школе была ясная, (3) потому что за отметками Наталья не гонялась, (4) они сами к ней липли, (5) как мухи на сладкое.*
11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 4. Ответ запишите цифрой.
12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Суть всех этих рассказов, (1) повестей, (2) стихов укладывалась в одной фразе, (3) а учителя требовали развёрнутого ответа. Конечно, (4) Серому слов было не жалко, (5) однако не хотел он ради «пятёрки» говорить столько, (6) сколько тянуло на эту самую «пятёрку».*
13. Среди предложений 33–40 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 8–15 найдите **сложноподчинённое** предложение с **последовательным и однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.*

- 15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания писателя С.Я. Маршака: **«Иногда поэту (писателю) может как нельзя более пригодиться слово, выхваченное из живой разговорной речи»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами С.Я. Маршака. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости...»**. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.3. Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое доброта»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(По материалам открытого банка заданий ФИПИ)