

МОУ «Гимназия№3» г. Юбилейный МО  
Кафедра гуманитарных предметов  
Областной семинар  
«Современные образовательные технологии –  
осознанный выбор учителя»

*Технология развития критического мышления*

*Модельный урок*

*по русскому языку*

*по теме «Словообразование» 6 класс*

*(новая тема)*

Богданова Наталия Николаевна

2014 год

## Урок в 6 классе по теме «Словообразование имён существительных» (новая тема)

Используемые стратегии: *дерево ассоциаций*, *инсерт (маркированное чтение)*, *совместный поиск*, *кластер*, *верите ли вы (верные и неверные утверждения)*, *РАФТ*.

Цели: 1) повторение словообразовательных и грамматических морфем;

2) формирование представлений об основных способах образования существительных в русском языке (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном и бессуффиксном);

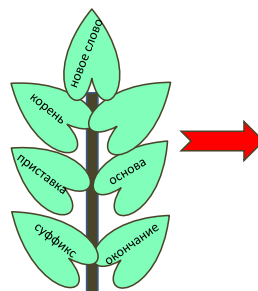
3) формирование умений работать в группах;

4) развитие связной речи;

5) развитие логического мышления посредством выполнения лингвистических задач.

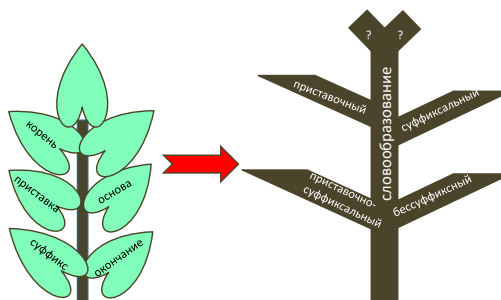
1. Стадия **вызова** осуществляется при помощи *приёма дерево ассоциаций*.

Какие ассоциации возникают со словом «словообразование»? Данный вопрос активизирует деятельность учащихся, заставляет включиться в работу. (На доске с каждым новым ответом появляется новая ветка дерева.) Попутно идёт повторение понятий приставка, суффикс, окончание, основа. Также вспоминаем роль приставки, суффикса, окончания и разделяем морфемы на формообразующие и словообразующие.

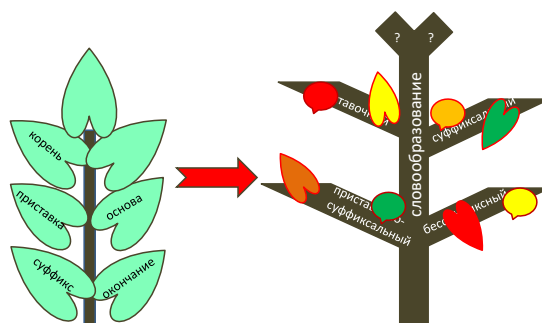


2. Стадия **осмысления** предполагает восприятие и переработку информации (работа в группах по 4 человека). Начинается она с работы с текстом *приёмом инсерт (маркированное чтение)*. После работы с текстом ученики отвечают на вопрос «Что нового узнали из текста?»

Попутно с ответами ученика составляем *кластер-дерево* (ветви – это способы образования слов).



Применение полученных знаний на практике отрабатывается **приёмом совместный поиск**: необходимо определить способ образования существительных. Проверка может происходить следующим образом: каждая группа называет слова, образованные приставочным способом, затем суффиксальным, приставочно-суффиксальным и бессуффиксным. Если ошиблись, разбираем все вместе. Если правильно, прикрепляем листик или яблочко к нужной ветке дерева. (Задания смотрите в *Приложении 1*)



3. На этапе **рефлексии** ученики должны показать умение пользоваться присвоенными знаниями. **Приём «верите ли вы» (верные и неверные утверждения)** напоминает игровое логическое упражнение (задание смотрите в *Приложении 2*). Группы выполняют задания сообща. Каждое высказывание встречается в 2-х группах. Проверка будет интересной, если выполнять приёмом телефон: первая группа высказала свою позицию, а вторая (у которой встречается такое же высказывание) соглашается или нет (в случае отрицательного ответа защищает свою позицию). Затем переходит ко второму высказыванию, которое встречается у третьей группы и т.д. На данном этапе работы дети не только закрепляют способы образования, но и показывают умение пользоваться присвоенными знаниями на практике.

Урок завершается применением **приёма РАФТ**. Дети создают письменное высказывание в форме письма другу, в котором каждый сообщает, что узнал нового по теме, и задаёт вопрос, на который не получил ответа или который оказался не совсем понятным на данном уроке.

(На стадии рефлексии можно воспользоваться **приёмом «нарушение логической цепочки»**. Группы получают задания найти логические ошибки в рассуждении, исправить. А завершить урок можно **приёмом синквейн**)

## Приложение 1

### 1 группа

Каким способом образованы слова *подруга, щебет, перелесок, туманность, берёзка*?

Составьте предложение, используя данные слова.

### 2 группа

Каким способом образованы слова *медвежонок, восход, подорожник, тишина, беспорядок*?

Составьте предложение, используя данные слова.

### 3 группа

Каким способом образованы слова *росток, подсолнух, зелень, полянка, присвист*?

Составьте предложение, используя данные слова.

### 4 группа

Каким способом образованы слова *синь, орешник, ветвистость, опёнок, сверхгигант*?

Составьте предложение, используя данные слова.

### 5 группа

Каким способом образованы слова *окраина, незнание, ответвление, зелень, чаща*?

Составьте предложение, используя данные слова.

### 6 группа

Каким способом образованы слова *привкус, черника, подснежник, пробуждение, тишь*?

Составьте предложение, используя данные слова.

## Приложение 2

### Группа 1

- ✚ Верите ли вы, что существительные *синь* и *гуща* образованы от прилагательных бессуффиксным способом?
- ✚ Верно ли, что существительные *подорожник*, *перелесок* образованы приставочно-суффиксальным способом?
- ✚ Верно ли, что бессуффиксным способом могут быть образованы существительные только от глаголов?

### Группа 2

- ✚ Верно ли, что *чаща* и *рябь* образованы от глаголов бессуффиксным способом?
- ✚ Верно ли, что существительные *восход*, *завал* образованы приставочным способом?
- ✚ Верно ли, что бессуффиксным способом могут быть образованы существительные только от глаголов?

### Группа 3

- ✚ Верно ли, что существительные *зелень*, *тьма* образованы от прилагательных бессуффиксным способом?
- ✚ Верите ли вы, что существительные *синь* и *гуща* образованы от прилагательных бессуффиксным способом?
- ✚ Верно ли, что, если к слову одновременно присоединить приставку и суффикс, этот способ образования слов называется суффиксальным.

### Группа 4

- ✚ Верно ли, что существительные *просека*, *нарост* образованы от глаголов бессуффиксным способом?
- ✚ Верно ли, что *чаща* и *рябь* образованы от глаголов бессуффиксным способом?
- ✚ Верно ли, что, если к слову одновременно присоединить приставку и суффикс, этот способ образования слов называется суффиксальным.

## Группа 5

- ✚ Верно ли, что существительные *подорожник, перелесок* образованы приставочно-суффиксальным способом?
- ✚ Верно ли, что существительные *зелень, тьма* образованы от прилагательных бессуффиксным способом?
- ✚ Верно ли, что если прибавить к слову суффикс, то оно будет образовано бессуффиксным способом?

## Группа 6

- ✚ Верно ли, что существительные *восход, завал* образованы приставочным способом?
- ✚ Верно ли, что существительные *просека, нарост* образованы от глаголов бессуффиксным способом?
- ✚ Верно ли, что если прибавить к слову суффикс, то оно будет образовано бессуффиксным способом?

### Приложение 3

Этапы урока	Цели этапа	Приёмы	Цели приёмов
Вызов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация деятельности каждого ученика</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- актуализация знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дерево ассоциаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация деятельности каждого ученика</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- установление ассоциативных связей</li> </ul>
Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация активного восприятия нового материала</li> <li>- получение новой информации</li> <li>- установление связей с уже изученным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсерт</li> <li>- кластер</li> <li>- совместный поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение уже известного материала</li> <li>- составление кластера</li> <li>- осмысление нового материала</li> <li>- соотнесение материала с уже известной информацией</li> </ul>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация приобретённых знаний</li> <li>- присвоение новых знаний</li> <li>- обобщение на уровне личных впечатлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верите ли вы (верные и неверные утверждения)</li> <li>- РАФТ (1) написать письмо другу, что узнали по новой теме; 2) сформулировать один вопрос, на который они так и не получили ответа или который оказался не понятен)</li> <li>( можно заменить верите ли )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний на практике</li> <li>- развитие логического мышления</li> <li>- обобщение на уровне личных впечатлений</li> </ul>