

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
г.о. Королёв, мкр. Юбилейный МО

Сценарий урока по предмету
«Русский язык» по теме
«Постоянные морфологические
признаки глагола»
с применением технологии развития
критического мышления
6 класс (вводный урок)

Богданова Наталия Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

17.03.1015 г.

Тип урока: *вводный урок*

Технология, применяемая на уроке: *технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)*

Цель: *активизировать знания учащихся о постоянных морфологических признаках глагола*

Планируемые результаты обучения:

Предметные: *уметь отличать постоянные морфологические признаки глагола и определять их.*

Познавательные: *делать выводы, обобщения; систематизировать информацию, преобразовывать из одной формы в другую; выделять важную информацию.*

Коммуникативные: *слушать и понимать других; свободно и правильно излагать свои мысли; аргументировано выражать своё мнение, взаимодействовать с товарищем по парте, находить общее решение.*

Регулятивные: *высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы, оценивать деятельность товарища и свою.*

Личностные: *развивать интерес к родному языку; развивать творческие способности ребёнка.*

Необходимое техническое оборудование: *мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник, дерево-кластер, презентация, карточка самооценки.*

Сценарий урока

Постоянные морфологические признаки глагола

(вводный урок)

Оргмомент

Приветствие учащихся, проверка подготовки к уроку. Запись даты.

Стадия вызова (мотивация к деятельности, актуализация знаний)

Включение в деловой ритм работы (предложение решить кроссворд):
найти 6 слов и выписать их в столбик.


Найдите и выпишите в столбик 6 слов



в	у	д	и	в	л	я	т	ь	о
ы	з	а	ъ	и	к	и	щ	ь	п
л	п	к	с	д	а	г	а	п	а
е	о	ь	ю	е	к	ч	у	т	с
т	м	ы	д	т	й	р	ю	с	а
е	п	т	д	ь	к	ы	т	ь	т
т	к	ь	т	ю	ь	п	ь	к	ь
ь	й	о	б	и	т	а	т	ь	с
з	а	с	т	у	ч	а	т	ь	я

Самопроверка

Найдите и выпишите в столбик 6 слов



о	п	а	с	а	т	ь	с	я
в	и	д	е	т	ь			
о	б	и	т	а	т	ь		
з	а	с	т	у	ч	а	т	ь
в	ы	л	е	т	е	т	ь	
у	д	и	в	л	я	т	ь	о

Создание условий для актуализации знаний, предложение определить, что объединяет эти слова. (*Предполагаемый ответ: все выписанные слова являются глаголами*).

Побуждение к ответу на вопрос: «Что вы помните о глаголах?»

(Работа с кластером-деревом «Морфологические признаки глагола»)

Активизация мыслительной операции, побуждение к ответу на вопрос: «Какие морфологические признаки можно определить у выписанных слов? Как называются эти признаки?» Формулирование темы урока. (*Постоянные морфологические признаки глагола*)

Самооценка (работа с карточками самооценки).

Стадия осмысления

Побуждение к постановке задач урока. (*Повторить постоянные морфологические признаки глагола*)

Лексическая работа: определить значение слова «обитать», подобрать однокоренные слова, самооценка.

Предложение сопоставить свои предположения со статьёй слова «обитать» из словаря С.И.Ожегова.

Словарь русского языка С.И. Ожегова

Обитать, -аю, аешь; *несов.* (книжн.). Постоянно жить где-нибудь. *Древнейшее население страны обитало в пещерах.* // *сущ. обитание*, -я, ср.



Побуждение к составлению словарной статьи слова «опасаться», сопоставлению со словарной статьёй С.И.Ожегова, самопроверка, самооценка.

Словарь русского языка С.И. Ожегова

Опасаться, -аюсь, -аешься;
несов. (книжн.). То же, что
бояться, испытывать боязнь.
Опасаться морозов.



Организация фронтальной работы: побуждение к ответу на вопрос: «Какой морфологический признак указан в словарной статье?» (*Вид*)

Организация работы в паре: определить вид выписанных глаголов.
Сопоставление с эталоном, самооценка.

Определите вид глаголов

опасаться	несов.в
видеть	несов.в
обитать	несов.в
застучать	сов.в
вылететь	сов.в
удивлять	несов.в



Организация фронтальной работы: побуждение к ответу на вопрос: «На какой морфологический признак есть ещё указание в словарной статье?» (*Спряжение, т.к. даются окончания*)

Организация самостоятельной работы: определить спряжение выписанных глаголов. Сопоставление с эталоном, взаимопроверка, оценка работы товарища.

Определите спряжение глаголов

опасаться	I спр.
видеть	II спр.
обитать	I спр.
застучать	II спр.
вылететь	II спр.
удивлять	I спр.



Организация фронтальной работы: побуждение к ответу на вопросы: «У какого глагола неправильно определили спряжение? Что такое спряжение? Как определить спряжение глагола? Какие глаголы-исключения вы знаете?»

Побуждение к орфографической разминке, самопроверке «верно ли».

Вставьте буквы Е или И

- ❁ Та...т, ре...т, ла...т
- ❁ Слыш...т, дыш...т, пиш...т
- ❁ Дремл...т, чу...т, вид...т
- ❁ Стро...т, люб...т, завис...т



Вставьте буквы Е или И

- ❁ Та.Е.т, ре.Е.т, ла.Е.т
- ❁ Слыш.И.т, дыш.И.т, пиш.Е.т
- ❁ Дремл.Е.т, чу.Е.т, видИ.т
- ❁ СтрИ.т, люб.И.т, зависИ.т



Вставьте буквы А или Ю

- ❁ Посе...т, скле...т, раскол...т
- ❁ Раста...т, ре...т, зала...т
- ❁ СтрО...т, люб...т, завис...т
- ❁ Дремл...т, почу...т, увид...т



Вставьте буквы А или Ю

- ❁ Посе.Ю.т, скле.Я.т, раскол.Ю.т
- ❁ Раста.Ю.т, ре.Ю.т, зала.Ю.т
- ❁ СтрО.Я.т, люб.Я.т, завис.Я.т
- ❁ Дремл.Ю.т, почу.Ю.т, увид.Я.т



Организация физкультминутки.

Побуждение к решению задачи «4-й лишний»



(Лишнее слово «тает»: все глаголы несов.в., I спряж., первые 3 глагола перех., а глагол «тает» неперех.)

Побуждение к индивидуальной работе с упражнением учебника: составить с глаголами словосочетания *гл.(главное слово) + сущ.(зависимое слово)*, распределить словосочетания в 2 столбика (перех.гл/ неперех.гл.). 1 ребёнок самостоятельно работает у доски. В конце все сопоставляют свои результаты с записями на доске, одновременно проверяя работу учащегося. Самооценка.

Побуждение к решению «задачи от деда Всеведа»: глаголы «жить», «лежать», «весить» переходные или непереходные (известно, что они могут сочетаться с сущ. в В п.: жить неделю, лежал минуту, весит тонну).

Формулирование выводов.

Побуждение к игровому упражнению «Замени 1-м непереходным глаголом словосочетания с переходным глаголом»: допустить ошибку (*ошибиться*), проявить интерес (*заинтересоваться*), получить наслаждение (*насладиться*).

Побуждение к выводу, что объединяет эти слова? (*Постфикс –ся, это возвратные глаголы*).

Организация фронтальной работы: побуждение к ответу на вопрос: Что обозначают возвратные глаголы?

Побуждение к творческой работе, самооценке: (составить по коллажу 3 предложения, используя возвратные или невозвратные глаголы). Работа с учебником.

Стадия рефлексии

Работа с таблицей.

Глагол		представил	объяснила бы	выбери
Инфинитив				
Постоянные признаки	Вид			
	Переходность			
	Возвратность			
	Спряжение			
Непостоянные признаки	Наклонение			
	Время		---	---
	Число			
	Лицо	---	---	
	Род			---

Домашнее задание

1. Объясните, почему в некоторых графах таблицы стоит прочерк.
2. Выполните одно упражнение по своему выбору (конструктивное, репродуктивное, творческое).
 - Доделать упр355. (Репродуктивные упражнения).
 - Упр.356 (1 и 2 зад.) (Конструктивные упражнения).
 - Упр.359 (Творческое задание)

Список использованных источников

1. Занимательные упражнения
2. Словарь русского языка: ок.53000 слов/ С.И.Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005