

## Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Постоянные морфологические признаки глагола

**Тип урока:** вводный урок

**Технология, применяемая на уроке:** технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)

**Цель:** активизировать знания учащихся о постоянных морфологических признаках глагола

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** уметь отличать постоянные морфологические признаки глагола и определять их.

**Познавательные:** делать выводы, обобщения; систематизировать информацию, преобразовывать из одной формы в другую; выделять важную информацию.

**Коммуникативные:** слушать и понимать других; свободно и правильно излагать свои мысли; аргументировано выражать своё мнение, взаимодействовать с товарищем по парте, находить общее решение.

**Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы, оценивать деятельность товарища и свою.

**Личностные:** развивать интерес к родному языку; развивать творческие способности ребёнка.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник, дерево-кластер, презентация, карточка самооценки

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Формирование УУД	Время
<b>Оргмомент</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	Проверить, всё ли подготовили к уроку.	Проверка готовности к уроку	<b>Регулятивные:</b> самоорганизация	1 мин
<b>Мотивация к деятельности</b>	Включение в деловой ритм работы (предложение решить кроссворд)	Решить кроссворд (найти 6 слов). См. Приложение 1.	Решение кроссворда (нахождение слов)	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для окружающих высказывания <b>Регулятивные:</b> самоконтроль, самооценка деятельности в карточках самоконтроля <b>Личностные:</b> самоопределение к деятельности	3 мин
	Побуждение к самопроверке	Сверьте свои записи, допишите, которые не смогли найти	Сопоставление с образцом Самооценка в «карточках самооценки»		
	Создание условий для актуализации знаний.	Определите, что объединяет все эти слова.	Определение их общих признаков (все слова являются глаголами).		
<b>Актуализация знаний</b>	Побуждение к обобщению.	Что вы знаете о глаголах?	Глаголы отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?»; обозначают действие предмета; бывают совершенного и несовершенного вида, I и II спряжения, переходные и непереходные, возвратные и	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для окружающих высказывания, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b>	3 мин

			невозвратные; изменяются по наклонениям, временам, лицам, числам, родам; в предложении чаще всего бывают сказуемым. ( Дети могут назвать не все признаки)	самоконтроль, самооценка деятельности в карточках самоконтроля, фиксирование затруднений в выполненном учебном задании	
	Активизация мыслительных операций.	Ответить на вопрос: «Какие признаки глагола можно определить у записанных слов?»	Формулировка вывода: все слова являются начальной формой глагола, у которой можно определить вид, спряжение, возвратность, переходность, т.е. постоянные морфологические признаки глагола.	<b>Личностные:</b> самоопределение к деятельности <b>Познавательные:</b> обобщение информации, формулировка вывода.	
	Побуждение к самооценке своей деятельности	Оцените свою работу, отметьте результаты в «карточке самооценки»	Самооценивание		
<b>Постановка учебной задачи</b>	Побуждение к формулированию учебной задачи	Подумайте, чем же мы будем заниматься на сегодняшнем уроке, какие задачи поставим перед собой?	Ответ на вопрос: повторять морфологические признаки глагола.	<b>Познавательные:</b> формулировка вывода, постановка учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для окружающих высказывания	2 мин
	Побуждение к формулированию темы урока	Определить тему и цель урока.	Формулирование темы урока «Постоянные морфологические признаки глагола»	<b>Регулятивные:</b> самоконтроль, самооценка деятельности в карточках самоконтроля	
	Побуждение к самооценке	Оцените свою работу, отметьте результаты в «карточке самооценки»	Самооценивание	<b>Личностные:</b> самоопределение к	

				деятельности	
<b>Формирование прочных знаний по теме</b>	Организация беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит обитать?</li> <li>- Подберите однокоренные слова к слову обитать.</li> <li>- Оцените свою работу.</li> </ul>	Работа с предложенными заданиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор однокоренные слов к глаголу «обитать»,</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- самооценка в «карточка самооценки»</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>повторение постоянных морфологических признаков глагола; закрепление умений определять вид, спряжение, переходность, возвратность глаголов; подбор однокоренных слов; формулировка лексического значения слова;</p> <p>развитие орфографических навыков.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выполнение работы по образцу;</p>	30 мин
	Побуждение к самопроверке и самооценке	Проверьте, правильно ли сформулировали значение слова, сопоставив свой ответ со словарной статьёй С.И.Ожегова, и оцените свою работу.	Работа с предложенными заданиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка правильности выполнения задания путём сопоставления со словарной статьёй С.И.Ожегова</li> <li>- самооценка в «карточке самооценки»</li> </ul>	<p>формулирование вывода;</p> <p>выполнение учебных задач; сопоставление с эталоном</p>	
	Создание условий для индивидуальной работы по образцу	Составьте по образцу словарную статью для слова «опасаться».	Составление словарной статьи по образцу со словом «опасаться»	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самоконтроль;</p> <p>взаимопроверка;</p> <p>оценка деятельности товарища;</p>	
	Побуждение к самопроверке и самооценке	Проверьте, так ли у вас получилось, сопоставив свою статью со статьёй в словаре С.И.Ожегова, и оцените свою работу	Сопоставление с образцом и самооценивание	самооценка деятельности в карточках самоконтроля;	
	Организация фронтальной работы	Ответьте на вопрос: «Какой морфологический признак указан в словарной статье?»	Ответ на вопрос: в словарной статье идёт указание на вид	фиксирование затруднений	

Организация работы в паре	Определите вид выписанных глаголов, объясните друг другу, как вы это делаете (по 3 слова каждый).	Работа с предложенным заданием: - определение вида у глаголов (работа в паре)	при выполнении учебных заданий; <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для окружающих высказывания, аргументированно высказывать своё мнение, взаимодействовать с товарищем по парте, находить общее решение, <b>Личностные:</b> формировать интерес к родному языку; развивать творческие способности
Побуждение к самопроверке и самооценке	- Сверьте с эталоном. - Оцените свою работу.	Сопоставление с эталоном, Самоконтроль, самооценка	
Побуждение к фронтальной и индивидуальной работе	- Ответьте на вопрос: «Какой постоянный морфологический признак ещё указан в статье?» - Определите спряжения у выписанных глаголов.	Ответ на вопрос: окончание глагола в словарной статье указывает на спряжение. Определение спряжения	
Побуждение к сопоставлению с образцом, взаимопроверке и оценке деятельности товарища	- Сверьте с эталоном. - Оцените работу товарища по парте.	Работа с предложенными заданиями: - сопоставление с эталоном, - взаимопроверка, - оценка деятельности товарища	
Побуждение к обобщению	- Как вы определили спряжения глагола? -Какие глаголы-исключения вы знаете?	Монологические высказывания	
Побуждение к орфографической разминке, самопроверке «верно ли»	- Вставьте пропущенные буквы: 1) Е или И; 2) Я или Ю. - Проверьте правильность выполнения задания путём построения суждений «Верно	Работа с предложенными заданиями: - орфографическая работа, - самопроверка «верно ли» путём построения законченных суждений	

	ли».	
Организация физкультминутки	- Физкультминутка	Выполнение упражнений
Побуждение к решению задачи «4-й лишний»	Решите задачку: «Найдите 4-е лишнее»; объясните, почему данное слово является лишним.	Решение задачи «Найдите 4-е лишнее». Формулирование вывода: все слова являются глаголами 1 спряжения, несовершенного вида, имеют одинаковое строение, только глагол «тает» является непереходным, а все остальные переходными,
Побуждение к индивидуальной работе	Выполните 1 задание упр.355 (составьте словосочетания, распределите по группам: <i>перех.гл. + сущ.; неперех.гл. + сущ.</i> ).	Работа с предложенными заданиями: - конструирование словосочетаний; - распределение по группам;
Побуждение к самопроверке и самооценке	Сверьте свою работу с записями на доске, оцените свою работу.	Самопроверка и самооценка
Побуждение к решению «задачи от деда Всеведа»	Решить задачу от деда Всеведа: глаголы «жить», «лежать», «весить» переходные или непереходные (они могут сочетаться с сущ. в В п.: жить неделю, лежал минуту, весит тонну)	Решение задачи от деда Всеведа: эти глаголы непереходные, т.к. сущ. при них стоят в В.п., но являются обстоятельством, а не прямым дополнением.
Побуждение к игровому	- Замените словосочетание <i>сущ. + переходный</i> глагол 1	Работа с предложенными заданиями:

	упражнению «Замени 1-м словом», формулированию вывода.	непереходным глаголом. - Сформулируйте вывод, что объединяет все глаголы.	- замена словосочетаний с переходными глаголами 1 непереходным глаголом: проявить интерес (заинтересоваться), допустить ошибку (ошибиться) и т.д., - формулирование вывода: все названные глаголы имеют постфикс –СЯ, т.е. являются возвратными		
	Организация индивидуальной творческой работы	Работа с упр. 357: используя возвратные и невозвратные глаголы, составьте предложения по фотографиям, определите возвратность глаголов, определите значение возвратных глаголов.	Конструирование предложений по фотоколлажу упр.357, определение возвратности глаголов, которые употребляют в предложениях. Формулирование вывода: возвратные глаголы обозначают действия, которые направлены на сам предмет.		
<b>Рефлексия</b>	Побуждение к обобщению материала.	Определить постоянные признаки глаголов «представил», «объяснила бы», «выбери».	Определение постоянных признаков глаголов (работа в розданных карточках). Осмысление достигнутой цели.	<b>Познавательные:</b> обобщать и делать выводы <b>Личностные:</b> формировать интерес к родному языку; развивать творческие способности; выявлять новую, значимую для себя информацию <b>Коммуникативные:</b>	4 мин
	Помощь в анализе и оценке собственной деятельности. Оценивание.	Заполните до конца «карточку самооценки»	Оценивание своей деятельности		

				сотрудничать в паре; приходить к единому решению	
<b>Домашнее задание</b>	Предложение сделать задание на выбор.	1. Ответить на вопрос «Почему в некоторых графах таблицы стоит прочерк?». Доделать упр355. (Репродуктивные упражнения). 2. Ответить на вопрос «Почему в некоторых графах таблицы стоит прочерк?» Упр.356 (1 и 2 зад.) (Конструктивные упражнения). 3. Ответить на вопрос «Почему в некоторых графах таблицы стоит прочерк?». Упр.359 (Творческое задание)	Выбор 1 из заданий, выполнение.	<b>Регулятивные:</b> развивать навыки самоконтроля <b>Личностные:</b> формировать интерес к родному языку, развивать творческие способности	2 мин